

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования исполнительного комитета
Альметьевского муниципального района РТ
МАОУ «Адымнар — Альметьевск»

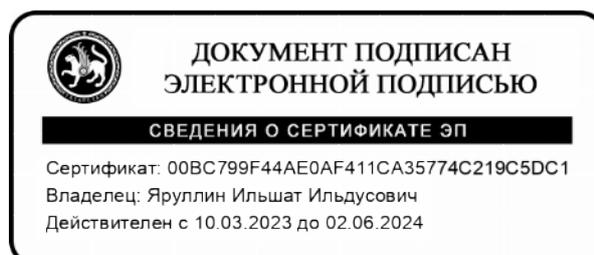
ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
гимназии МАОУ «Адымнар -
Альметьевск»
Протокол №1
от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии
МАОУ «Адымнар-
Альметьевск»
_____ Яруллин И.И.
Приказ №186
от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«EASY TATAR»
общеинтеллектуального направления
для обучающихся 5 класса



Альметьевск, 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «EASY TATAR»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку “Искусство слова” составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и федеральной образовательной программе (Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»; Федеральными образовательными программами основного общего образования).

При проведении занятий предусмотрены интерактивные формы работы: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение и др.

Актуальность выбора программы внеурочной деятельности «EASY TATAR» диктуется потребностями практики, поскольку даёт возможность закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках, и одновременно вовлекать учащихся в системную исследовательскую, проектную деятельность, ориентированную на творческую самореализацию и социализацию. И новизна программы касается практики, ведь интересно наблюдать, какие изменения происходят в учащихся в ходе творческой деятельности, как меняется их поведение, способности, что неожиданно открывается в них и что они сами в себе открывают.

Программа позволяет обучающимся увидеть разнообразный, увлекательный, неисчерпаемый мир слова, что важно для формирования истинных познавательных интересов, является опорой при подготовке к олимпиадам по родному (татарскому) языку. Помогает успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, развивать самостоятельность, и творческие инициативы.

Изучение родного (татарского) языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенция формируется на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм татарского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики татарского языка, освоение норм татарского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ предусмотрен коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Учебный материал выстроен по тематическому принципу – он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько тем. Темы родного (татарского) языка и литературы чередуются, поэтому в календарно-тематическом планировании разделы не указаны.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Изучение татарского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами татарского языка в речевой практике, развитие интуиции и "чувства" языка;
- воспитание уважения к языку, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь.

Достижение указанных целей возможно через решение следующих задач:

Обучающие:

- развитие и формирование языковой личности;
- развитие интереса к родному слову, к содержанию внеурочной деятельности;
- формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание ситуации достижения успеха в индивидуальной и групповой деятельности;
- расширение знаний, умений, навыков по разделам науки о языке (фонетике, графике, грамматике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису);
- развитие творческих способностей школьников по созданию устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

Воспитывающие:

- воспитание любви и уважения к родному языку;
- формирование умения слушать и понимать текст;
- воспитание потребности в речевом самосовершенствовании.

Развивающие:

- развивать умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой и поисковыми редакторами в интернете;
- развивать представления о прекрасном в языке и речи;
- приобщать учащихся к самостоятельной исследовательской работе. Программа внеурочной деятельности позволяет реализовать личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы.

Воспитывать у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты. В процессе изучения татарского языка у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к татарскому языку, стремление к его

грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках татарского языка ученики получают начальное представление о нормах татарского литературного языка и правилах речевого этикета.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Организация деятельности учащихся основывается на дидактических принципах:

- принцип психологической комфортности;
- принцип непрерывности образования и воспитания и личностных качеств учащегося;
- принцип вариативности;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип творчества.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы организации занятий

- лекции, беседы, тренинги;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы, викторины;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ текстов;

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Основные методы и технологии

- проектное обучение;
- саморазвитие личности;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Учащиеся научатся:

- различия звука и буквы;
- различия гласных и согласных звуков;
- знать и использовать все виды соединения букв между собой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять отдельные звуки в словах;
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

- определять место ударения в слове;
- определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте;
- устно составлять 5-7 предложений на определённую тему;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа «EASY TATAR» для учащихся 5 классов рассчитана на 1 час в неделю (34 часов за год). Занятия проходят 1 раз в неделю во второй половине дня.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие татарского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры татарского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса татарского языка

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач курса и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях

Календарно-тематическое планирование по внеурочной работе

№	Наименование раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Даты		Электронные и цифровые образовательные ресурсы
				план	факт	
1.	Раздел 1. «В чем красота татарской речи?».	Как научиться говорить правильно и красиво?	1	05.09		
2.	Раздел 2.«В мире неведомых звуков и букв».	Братья звуки. Гласные и согласные звуки.	1	12.09		https://tatarde ti.blogspot.com/search/label/авазлар
3.	Раздел 2.«В мире неведомых звуков и букв».	В королевстве ошибок. Раздельные Ё и Ъ знаки.	1	19.09		
4.	Раздел 2.«В мире неведомых звуков и букв».	Буквы. В гости к Алфавиту. Игра «В стране слогов».	1	26.09		
5.	Раздел 3. «Путешествие в «слово».	Жил был один корень. Поиграем в слова. Путешествие по однокоренным словам.	1	03.10		
6.	Раздел 3. «Путешествие в «слово».	Сложные и парные слова.	1	10.10		
7.	Раздел 3. «Путешествие в «слово».	Шарада Игра «Лучшие составители слов».	1	17.10		
8.	Раздел 4. «Таинство лексики»	Лексическое значение слова. Чудеса в стране слов. Многозначные слова.	1	24.10		
9.	Раздел 4. «Таинство лексики»	Омонимы. Пёстрое семейство синонимов	1	07.11		https://tatarde ti.blogspot.com/search/label/лексика
10.	Раздел 4. «Таинство лексики»	Игра «Сколько значений можешь найти?» Великое противостояние антонимов	1	14.11		
11.	Раздел 4. «Таинство лексики»	Игра «Сходство и противоположность».	1	21.11		

12.	Раздел 4. «Таинство лексики»	Происхождение татарской лексики. Рост татарского языка.	1	28.11		
13.	Раздел 4. «Таинство лексики»	Применение татарской лексики.	1	05.12		https://tatarde ti.blogspot.com/search/label/лексика
14.	Раздел 4. «Таинство лексики»	Диалектизмы.	1	12.12		
15.	Раздел 4. «Таинство лексики»	Вперед в будущее. Неологизмы. Термины.	1	19.12		
16.	Раздел 4. «Таинство лексики»	Фразеология. Игра «Что значат эти выражения?» Крылатые слова и фразеология.	1	26.12		
17.	Раздел 5. «Не удивительно ли?»	Имена собственные и нарицательные.	1	09.01		https://tatarde ti.blogspot.com/search/label/ялгызлык%20исем
18.	Раздел 6. «Устное народное творчество татарского народа».	В гостях у сказки.	1	16.01		
19.	Раздел 6. «Устное народное творчество татарского народа».	Красна речь пословицей. Загадки.	1	23.01		
20.	Раздел 7. Мир слов в татарском языке.	Как рождаются слова? Чужие слова. Можно ли без них?	1	30.01		
21.	Раздел 7. Мир слов в татарском языке.	Слова-братья. Слова-враги.	1	06.02		
22.	Раздел 7. Мир слов в татарском языке.	Копилки слов. Как найти слово в словаре.	1	13.02		https://tatarde ti.blogspot.com/search/label/Словарь
23.	Раздел 7. Мир слов в татарском языке.	Виды словарей, энциклопедии. Работа со словарём.	1	20.02		https://tatarde ti.blogspot.com/search/label/Словарь
24.	Раздел 7. Мир слов в татарском языке.	Знакомство с нормами литературного произношения.	1	27.02		
25.	Раздел 7. Мир слов в татарском языке.	Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов	1	05.03		https://tatarde ti.blogspot.com/search/label/лексика

26.	Раздел 8. Слова-родственники. Секреты родственных слов.	Кто «командует» корнями. Орфограмма с девчачьим именем. Когда командует ударение.	1	12.03		
27.	Раздел 8. Слова-родственники. Секреты родственных слов.	Корни. Ударения. Слова-родственники. Секреты родственных слов	1	19.03		
28.	Раздел 8. Слова-родственники. Секреты родственных слов.	Предложения и виды предложений.	1	02.04		
29.	Раздел 9. Текст и виды текстов	Типы текста. Повествую, рассуждаю, описываю	1	09.04		
30.	Раздел 9. Текст и виды текстов	Устный пересказ. Виды пересказов. Пересказы с перестройкой текста и с творческими дополнениями	1	16.04		
31.	Раздел 10. Национальные традиции татарского народа	Слова приветствия на татарском языке. Татарский национальный костюм. Рисунки, моделирование.	1	23.04		
32.	Раздел 10. Национальные традиции татарского народа	Народные праздники и народные традиции. Татарский народный праздник – Сабантуй. Национальные праздники Навруз, Сембелә, Нардуган	1	30.04		https://tatarde ti.blogspot.com/search/label/Сабантуй
33.	Раздел 11. Общение на родном языке	Морфология татарского языка. Классификация частей речи.	1	07.05		
34.	Раздел 11. Общение на родном языке	Обобщенное занятие. Итоги работы.	1	14.05		
Всего			34			

Лист согласования к документу № бн от 03.04.2024
Инициатор согласования: Яруллин И.И. Директор
Согласование инициировано: 03.04.2024 09:49

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Яруллин И.И.		 Подписано 03.04.2024 - 09:49	-